

بسمه تعالی



دانشکده مجازی آموزش پزشکی و مدیریت
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید بهشتی

آماده سازی طرح درس / دوره الکترونیکی

نام درس: اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی در یادگیری الکترونیکی

ویژه رشته کارشناسی ارشد
برنامه ریزی در یادگیری الکترونیکی

برای واحدهای درسی مجازی
دانشکده مجازی، آموزش پزشکی و مدیریت
دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

(طرح درس برگرفته از سایت دانشگاه علوم پزشکی مجازی است)

استاد گرامی، با توجه به لزوم هماهنگی بین شیوه ارائه واحدهای درسی مختلف به دانشجویان، خواهشمند است محتوای درس خود را در قالب این فرم طرح دوره تهیه کرده و فرم تکمیل شده را به همراه فایل آن به دفتر گسترش برنامه دانشکده مجازی ارسال فرمایید.
لطفاً قبل از تکمیل فرم، ابتدا آن را با دقت مطالعه کنید.

نام درس: اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی در یادگیری الکترونیکی
تعداد واحد نظری: ۲
تعداد واحد عملی: ۱
• مشخصات استاد مسؤول:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	تلفن همراه
زهرا سات	میرمقتدایی	استادیار	یادگیری الکترونیکی	علوم پزشکی شهید بهشتی		۰۹۱۳۳۲۹۴۳۵۸

استاد مسؤول درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش نوید درس به او اختصاص داده می شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد و در امر تدریس برخی از کلاس های حضوری، تصحیح تکالیف یا آزمون کتبی و ... می تواند از استادان همکار کمک بگیرد.
• مشخصات استادان/مدرسان همکار:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	تلفن همراه

برای آماده شدن نهایی درس قسمت های زیر باید در این طرح دوره^۱ مشخص شوند که در صفحات بعدی شرح داده شده اند:

۱. اهداف و معرفی درس

¹ Course plan

۲. منابع درسی
۳. تکالیف و پروژه‌های دانشجویان
۴. سایر فعالیت‌های یادگیری
۵. شیوه ارزشیابی
۶. فهرست و ارسای طرح درس

معرفی و اهداف درس

۱. معرفی مختصری در حدود ۲۵۰ تا ۳۰۰ کلمه در مورد درس بنویسید. دقت کنید معرفی شما موارد زیر را شامل شود:

توسعه نظام آموزشی در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات یکی از چالشهای اصلی سیاستگذاران آموزشی است. آموزش مبتنی بر وب محیطهای آموزشی را کاملاً دگرگون کرده است و به طور فزاینده ای در آموزش عالی برای ارائه محتوای دوره مورد استفاده قرار گرفته است. یکی از ابزارهای مهم ارزشیابی از عملکرد فراگیران، آزمون می باشد که به روشهای متفاوتی اعمال می شود. ارزشیابی از آموخته های یادگیرندگان به عنوان عنصر نافذ و تاثیرگذار برنامه درسی، در آموزش مجازی، بر سایر عناصر نظیر اهداف، محتوا، فعالیت های یادگیری، شیوه های تدریس، نحوه تعامل معلم با یادگیرندگان، فرآیند کار مدارس و مراکز آموزشی و مدیریت آنها موثر است. گسترش رویکردهای نوین در تعلیم و تربیت و با وجود پیشرفت در حوزه یادگیری الکترونیکی، ارزشیابی در این حوزه به چالشی بزرگ تبدیل شده است. برای توصیف کاربرد فناوری در فرآیند سنجش، اصطلاحات مختلفی بکار می رود. هدف از این درس آرایه چشم اندازی کلی از حوزه مفهومی سنجش الکترونیکی و بازنمایی آخرین تحولات و مباحث مطرح در این حوزه علمی است. چالشها و افق های مطرح در این زمینه بیان شده و راهنمایی هایی در جهت طراحی و اجرای ارزشیابی موثق در دو حوزه علوم پایه و بالینی بیان می گردد.

از دانشجویان گرامی انتظار می رود در طی دوره درسی تعامل داشته و در مباحث مربوطه مشارکت نموده و در آرایه آخرین تحقیقات مذکور همکاری نمایند. با توجه به اینکه درس بصورت تئوری-عملی است در پایان دوره بایستی طراحی یک مدل ارزشیابی موثق بر اساس منابع بومی توسط دانشجو طراحی گردد.

اینجانب تمامی روزها در ساعت اداری در دانشکده در خدمت شما هستم. شماره تماس و ایمیل هم در اختیار شماست تا سوالات و درخواستها را مرقون کنید. امید که در ترم جاری در کنار هم یاد بگیریم.

موفق باشید.

mirmoghtada@yahoo.com

۲. اهداف درس را برای ارائه به دانشجویان در سامانه بنویسید:

دانشجویان با مطالعه مطالب این مبحث قادر خواهند بود:

- مفاهیم اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی را تعریف کند.
- ضرورت استفاده از فناوری در سنجش کلاسی را توضیح دهد.
- برای یک درس بلوپرینت طراحی کند.
- برای سنجش جایگزین یا موثق در رشته تخصصی خود، نمونه آرایه کند.
- انواع بازخورد در سنجش یادگیری را مورد مقایسه قرار دهد.
- یک آزمون بسته پاسخ یا باز پاسخ را تحلیل کرده و نتایج آن را تفسیر کند.

منابع درسی

در تعیین منابع درسی به نکات زیر توجه کنید:

- در این قسمت منابع اصلی که اهداف درس را پوشش می دهند، را ذکر نمایید. برای منابع مطالعه بیشتر (به منظور مطالعه عمیق تر دانشجو) در سامانه قسمتی جداگانه پیش بینی شده است.
- توجه داشته باشید که حجم و دشواری مطالب متناسب با تعداد واحد درس باشد. یکی از چالش‌های سیستم‌های آموزش مجازی، عدم توجه به حجم مطالب ارائه شده متناسب با واحد درسی است.
- لطفا مالکیت فکری منابع ارائه شده را در نظر بگیرید.

از بین منابع زیر، مشخصات مواردی که به عنوان منبع معرفی یا ارائه می کنید را بنویسید:

□ کتاب

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌ها	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
۱-۲-۳-۹-۱۱-۱۴-۱۷	سنجش و ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی. جواد حاتمی، عیسی رضایی، مائده مالکی. تهران: دانشگاه تربیت مدرس. آخرین چاپ
کتاب جهت مطالعه بیشتر	سنجش فرآیند و فرآورده یادگیری: روشهای قدیم و جدید. علی اکبر سیف، تهران: دوران، آخرین چاپ
	Assessment in Online and Blended Learning Environments. Selma Koç, Xiongyi Liu, Patrick Wachira. Information Age Publishing. Last Edition
	Best practices for technology-enhanced teaching and learning: Connecting to psychology and the social sciences. Dunn, Dana S., et al. Oxford University Press.

□ محتوای الکترونیکی (پادکست صوتی یا محتوای چندرسانه ای)

در این متن، محتواهای الکترونیکی به پادکست های صوتی و یا محتواهای چندرسانه ای اطلاق می شود که بر اساس چک لیست های پیوست تنظیم و ارائه شده باشند (پیوست ۱ و ۲). در این رابطه به موارد زیر توجه کنید:

- در ارائه این دوره وجود پادکست صوتی معرفی درس و انتظارات از دانشجویان ضروری است.
- محتواهای الکترونیکی باید بر اساس چک لیست پیوست تنظیم شوند و برای هر محتوا یک چک لیست مجزا تکمیل و ارسال گردد.

در جدول زیر مشخصات محتواهای الکترونیکی خود را بنویسید.

ردیف	عنوان	نوع (صوتی یا چند رسانه ای)	تکمیل چک لیست
۱	محتواها بعد از انجام فورم در اتاق بحث و انجام کلاس وارونه مبتنی بر مباحث در سامانه بارگزاری خواهد شد.	چند رسانه ای (کمتر یا)	بله
-			

□ اسلاید، فایل متنی و ...

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

نوع محتوا	عنوان / موضوع	مؤلفین / تهیه کنندگان

□ مقاله

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات	نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله
مقالات مرتبط در حین دوره بر اساس جدیدترین مقالات ارسال می گردد.	ارایه توسط استاد و یا معرفی لینک

منابع مطالعه بیشتر

ارائه و معرفی منابع تکمیلی برای مطالعه علاقه‌مندان مفید است. مشخصات کامل منابع تکمیلی را ذکر نمایید:

تکالیف و پروژه‌ها

فرایند یاددهی-یادگیری در سیستم یادگیری الکترونیکی، از طریق تکالیف و خودآزمونها مدیریت می‌شود. با توجه به اهمیت ویژه تکالیف، در تدوین آنها به نکات زیر توجه کنید:

- بهتر است مجموعه محتوای درسی خود را از طریق تعریف تکالیف مناسب با دانشجویان مرور نمایید. بنابراین محتوای درس خود را تقسیم‌بندی کنید و در طول ترم در فواصل زمانی مناسب برای آنها تکلیف طراحی نمایید.
- پیشنهاد می‌شود به ازای هر واحد درسی حداقل ۲ تا ۳ تکلیف طراحی و ارائه شود.
- زمان‌بندی مناسب در طول ترم برای تکالیف در نظر بگیرید.
- تکالیف بهتر است بر مهارت‌های حل مسئله و قدرت تحلیل و نقد مخاطبان متمرکز باشد.
- تکالیف با مفهوم پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در این تکالیف هدف مطالعه منابع و یادگیری دانشجو است اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود. بسیاری از درس‌ها ممکن است پروژه آخر ترم نداشته باشند ولی همه درس‌ها، حتما باید چندین تکلیف داشته باشند.

در ادامه زیر پروژه پایان ترم و تکالیف درس خود را مشخص نمایید.

- پروژه پایان ترم

۱. آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ **بلی** خیر

در صورت پاسخ مثبت موارد زیر را بنویسید:

شرح پروژه:

با توجه به اینکه ارزشیابی علوم پزشکی در دو حوزه علوم پایه و بالینی انجام می‌شود از دانشجویان انتظار می‌رود در پایان دوره یک **wire frame** از یکی از دوره‌ها طراحی نمایند به طوری که قابلیت اجرا در عمل و توسط تیم فنی را داشته باشد. هدف از ارائه پروژه: آشنایی با اشکالات ارزشیابی تکوینی و پایانی الکترونیکی و تلاش در جهت رفع آن

• تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید لطفاً به تقویم تحصیلی نیمسال توجه کرده و زمانبندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف	مهلت پاسخ دانشجویان	مهلت فیدبک مدرس	هدف از ارائه تکلیف
		تکالیف در طی دوره و همراه با آرایه درس داده خواهد شد. سعی بر آن است تمامی تکالیف در نهایت منجر به یک یا چند محصول گردد.			

خودآزمون ها

خیر

بلی آیا خودآزمون چندگزینه ای در نظر گرفته اید؟
در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:
توضیح:

پس از خاتمه هر یک الی دو درس، یک کوئیز برای فراگیران مطرح می شود که شرط ورود به مبحث بعدی، پاسخ دادن به آن کوئیز و اخذ حداقل نمره قبولی در آن است.

شماره	عنوان آزمون	مهلت پاسخ دانشجویان

اتاق بحث (فورم)

• اتاق بحث (فورم)

خیر

بلی

– آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته اید؟

موضوع (های) بحث: موضوعات مرتبط با فصول اصلی کتاب و مقالات منتخب

شیوه ارزشیابی

۱. ملاکها و بارمبندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو را ذکر نمایید.

ارزشیابی نهایی فراگیران، بر اساس پاسخگویی به مجموعه سؤالات تشریحی و چندگزینه ای انجام می شود. بارم نمرات، از ۲۰ محاسبه می شود. در سمانه نوید بصورت کامل توضیح داده شده است.

فهرست و ارسی طرح درس

همکار محترم، این فهرست و ارسی به منظور اطمینان از صحت طراحی آموزشی صورت گرفته تکمیل می-شود. لذا با توجه به اهمیت پوشش تمامی اهداف آموزشی در قالب مباحث درسی و تسهیل یادگیری دانشجویان در تمام مباحث با امکاناتی چون تکلیف، خودآزمون و فعالیت هایی چون فروم و ... به سوالات زیر پاسخ دهید.

۱. آیا با توجه به مباحث، محتوای درس و فعالیتهای یادگیری پیش بینی شده، تمام اهداف درس

پوشش داده می شود؟ **بلی**

۲. برای اطمینان از تسهیل یادگیری دانشجویان در تمام مباحث درسی، ابتدا در جدول زیر مباحث

درس را فهرست نموده و فعالیت یادگیری متناظر آن را درج نمایید.

عنوان منبع	منبع درسی	نوع فعالیت یادگیری	عنوان مبحث
قبلا بیان شده	کتب رفرنس	کلاس آنلاین، فروم و کلاس وارونه	تعریف سنجش و ارزشیابی در یادگیری الکترونیکی
	کتب رفرنس	کلاس آنلاین، فروم و کلاس وارونه	امتیازها و محدودیتهای سنجش الکترونیکی
	کتب رفرنس	کلاس آنلاین، فروم و کلاس وارونه	دسته بندی روشهای سنجش الکترونیکی
	کتب رفرنس	کلاس آنلاین، فروم و کلاس وارونه	آزمونهای عملکردی تعاملی
	کتب رفرنس	کلاس آنلاین، فروم و کلاس وارونه	امنیت در آزمون الکترونیکی
	کتب رفرنس	کلاس آنلاین، فروم و کلاس وارونه	ارزشیابی تدریس بر خط

نام، نام خانوادگی و امضای استاد مسؤول درس: دکتر زهره سادات میرمقتدایی
نام، نام خانوادگی و امضای مسؤول کمیته درس

چک لیست نحوه آماده سازی درس برای ارائه به صورت پادکست صوتی

به ازای هر پادکست، چک لیست زیر را تکمیل کنید:

پادکست شماره

عنوان پادکست:

لزومی ندارد	بلی	گویه ها
-	<input type="checkbox"/>	ذکر نام مولف و همکار تدوین و سازمان متولی
-	<input type="checkbox"/>	شروع گرم، دوستانه و برانگیزاننده
-	<input type="checkbox"/>	اجتناب از ارائه چند هدف غیر مرتبط
-	<input type="checkbox"/>	بیان هدف/اهداف کلیدی
-	<input type="checkbox"/>	ارائه گویا و موجز
-	<input type="checkbox"/>	استفاده از لحن تأکیدی در نکات مهم
-	<input type="checkbox"/>	توالی مطالب ارائه شده
-	<input type="checkbox"/>	ارائه جمع بندی و خلاصه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مشخص بودن نحوه دسترسی به ادامه محتوا در صورت دنباله دار بودن پادکست
-	<input type="checkbox"/>	رعایت مدت زمان مناسب (سقف ۲۰ دقیقه)
-	<input type="checkbox"/>	ایجاد انگیزه در شنونده با سوالات مناسب
-	<input type="checkbox"/>	پرهیز از صدای یکنواخت و آهسته
-	<input type="checkbox"/>	پرهیز از استفاده از گوینده (narrator)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	معرفی محتوای تکمیلی (کتاب، درسنامه و) مرتبط با پادکست
-	<input type="checkbox"/>	رعایت حق مالکیت معنوی

چک لیست نحوه آماده سازی درس برای ارائه به صورت محتوای چند رسانه ای

به ازای هر چندرسانه ای، چک لیست زیر را تکمیل کنید:

چندرسانه ای شماره

عنوان چندرسانه ای:

لزومی ندارد	بلی	گویه ها	
-	<input type="checkbox"/>	ذکر نام و مشخصات مولف و همکار تدوین و سازمان متولی	
-	<input type="checkbox"/>	شروع مناسب و برانگیزاننده	
-	<input type="checkbox"/>	معرفی و اهداف درس (عناوین و زیر عناوین)	
-	<input type="checkbox"/>	بیان شیوا و رسا و مخاطب قرار دادن فراگیر	داشتن سناریوی مناسب
-	<input type="checkbox"/>	مشخص کردن نکات کلیدی در متن	
-	<input type="checkbox"/>	استفاده از لحن تأکیدی در نکات مهم	
-	<input type="checkbox"/>	توالی منطقی مطالب ارائه شده	
-	<input type="checkbox"/>	ارائه جمع بندی و خلاصه	
-	<input type="checkbox"/>	مشخص بودن زمانبندی محتوا از ابتدا برای مخاطب	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مشخص بودن نحوه دسترسی به ادامه محتوا در صورت دنباله دار بودن محتواها	
-	<input type="checkbox"/>	رعایت مدت زمان مناسب (ترجیحا سقف ۲۰ دقیقه)	
-	<input type="checkbox"/>	رعایت تمامی نکات آموزشی لازم برای تدوین اسلایدها	
-	<input type="checkbox"/>	تناسب کامل متن اسلایدها با سخنرانی	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	استفاده مناسب از فیلم، انیمیشن و	
-	<input type="checkbox"/>	رعایت استاندارد SCORM 1.2	
-	<input type="checkbox"/>	وجود تنظیمات دسترسی به بخش‌های مختلف محتوا (امکانات navigation و...).	
-	<input type="checkbox"/>	رعایت اصول زیباشناختی و خوانایی متن	

-	□	رعايت حق مالکيت معنوی
---	---	-----------------------